**HOOU@HAW: Gutachterbogen Förderphase 2023**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bewertungsskala** |
| **1** | Erfüllt das Kriterium in hervorragender Weise |
| **2** | Erfüllt das Kriterium in einem guten Maß |
| **3** | Erfüllt das Kriterium in einem hinreichenden Maß |
| **4** | Erfüllt das Kriterium in einem geringen Maß |
| **5** | Das Kriterium ist nicht erfüllt |
| Nzb | Nicht zu bewerten |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projektname:** |  |
| **Antragssteller:in** |  |
| **Gutachter:in** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Kriterium** | **Beschreibung des Kriteriums** | **Bewertung (1-5)** | **Kommentar** |
| **1** | **Thema der Ausschreibung** | Das Projekt entspricht den in der Ausschreibung genannten Themen. Aspekte der Nachhaltigkeit und/oder des projektorientierten Lernen werden im Antrag dargestellt. |  |  |
| **2** | **Wissenschaftlichkeit** | Ziele des Projekts sind aus einer wissenschaftlichen Perspektive erläutert. Die disziplinäre und interdisziplinäre Verankerung wird aufgezeigt. Es wird deutlich, dass die Konzeption des Lernangebots auf aktuellen, relevanten und fachwissenschaftlichen Erkenntnissen basiert. |  |  |
| **3** | **Öffnung für neue Zielgruppen / zivilgesellschaftliche Relevanz** | Im Fokus steht die Bearbeitung eines gesellschaftlich relevanten Themas. Das Projekt leistet einen Beitrag zur Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen (z. B. Nachhaltigkeit, Klimawandel, KI...) und ist damit für eine breite Zielgruppe bedeutsam. |  |  |
| **4** | **Förderung von Innovationen** | Die Anregung einer öffentlichen Debatte durch die Infragestellung etablierter Denkmuster wird gefördert und öffnet den transdisziplinären Blick. |  |  |
| **5** | **Kollaboration und Vernetzung** | Das Lernangebot fördert Kollaboration und Vernetzung (z. B. von Lernenden, Lehrenden, der Zivilgesellschaft, Expert:innen, Institutionen innerhalb und außerhalb der Hochschule, Akteur:innen aus der Praxis). Damit ist bspw. auch die gemeinsame Wissenskonstruktion von Studierenden innerhalb einer Lerngruppe gemeint. |  |  |
| **6** | **Kompetenzorientierung & Lernenden-orientierung** | Die Zielgruppe/n wird/werden hinreichend beschrieben und Vorkenntnisse und Kompetenzen benannt. Auf die Bedürfnisse der Zielgruppe wird eingegangen. |  |  |
| **7** | **Learning Outcomes** | Die angestrebten Learning Outcomes werden eindeutig beschrieben. Es wird deutlich, was die Lernenden durch das Lernangebot lernen (z. B. wissen, machen, ausprobieren, erstellen, reflektieren, anwenden). Hierbei werden unterschiedliche Taxonomiestufen berücksichtigt. |  |  |